



ESCUELA DE ECOLOGÍA URBANA

www.metropol.gov.co
@areametropol

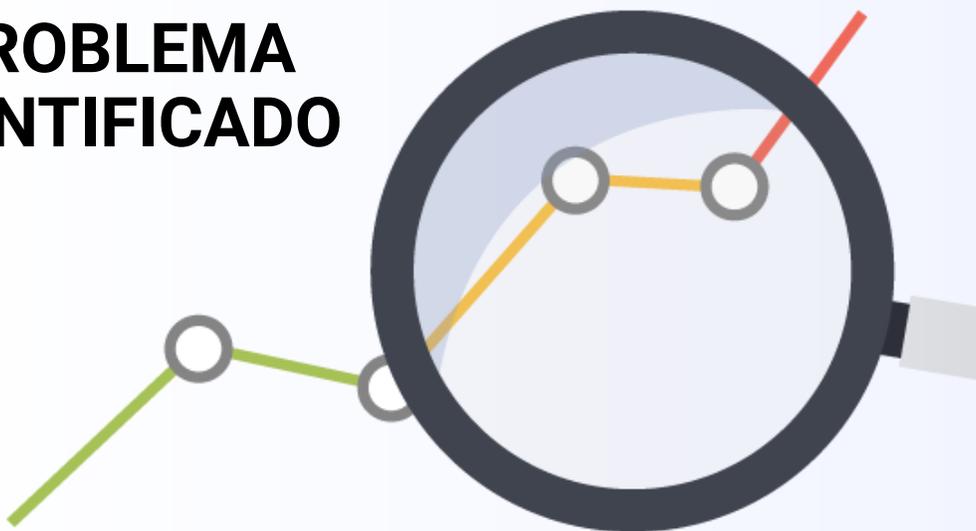
LA ESCUELA DE ECOLOGÍA URBANA MODELO DE GOBERNANZA

Nuestra experiencia:

1. Los aprendizajes desde el problema de la calidad del Aire
2. El problema identificado
3. La Escuela como modelo de gobernanza
4. La vía metodológica



PROBLEMA IDENTIFICADO



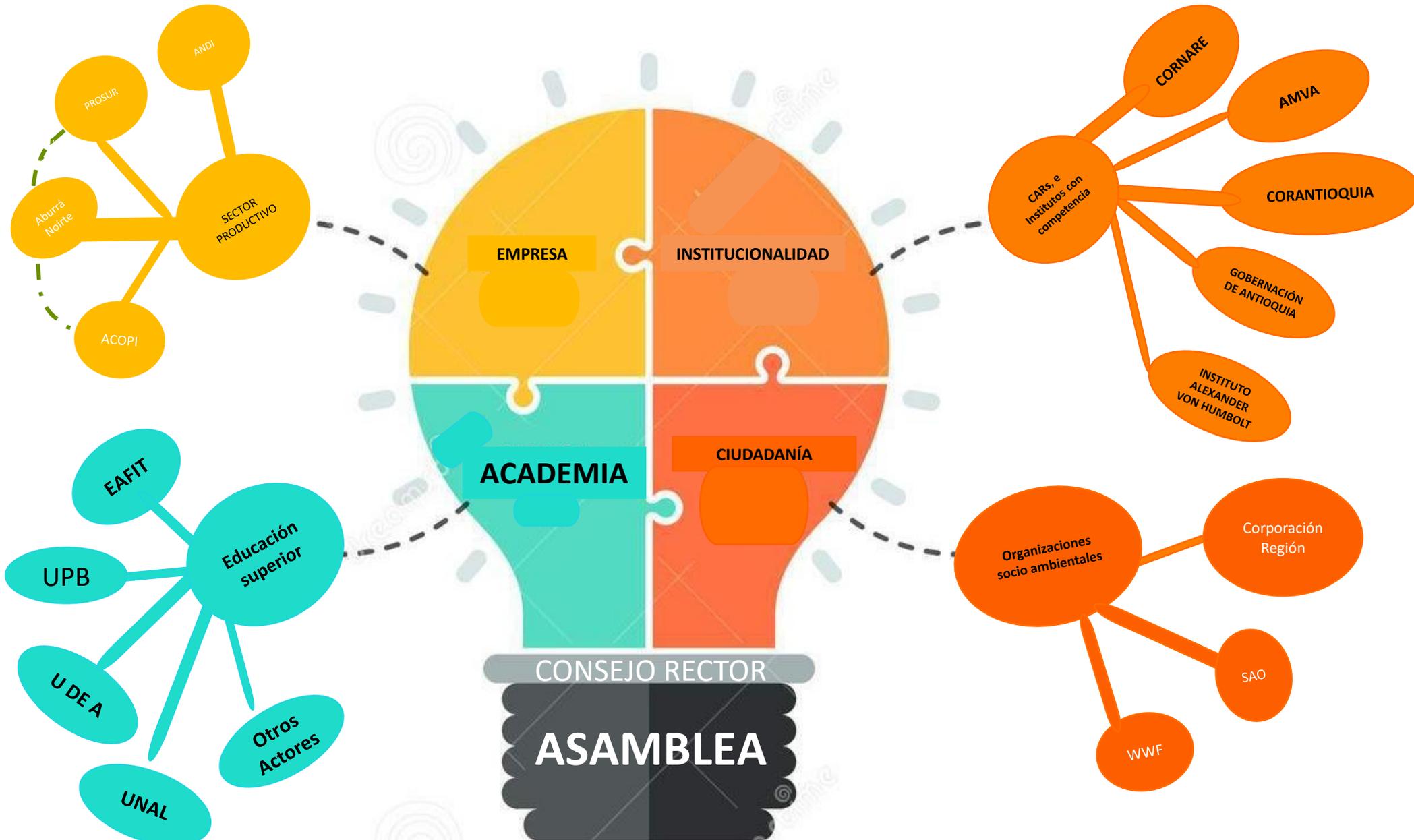
Incremento en el
deterioro ambiental del
ecosistema urbano

Bajo nivel de articulación y concertación de actores para la generación de procesos **formativos, investigativos y de producción de conocimiento** que favorezca la planeación y ordenamiento ambiental del territorio, desde las **realidades urbano – rurales y urbano - regionales del Valle de Aburrá.**

OPERACIÓN DE LA ESCUELA



TEJER RED DE RELACIONES



LA ESCUELA DE ECOLOGÍA URBANA MODELO DE GOBERNANZA

Escuela de Ecología Urbana: es una instancia que busca articular la cooperación de inteligencia y conocimiento de los diversos actores que la conforman, para el **DESARROLLO SUSTENTABLE** del Área Metropolitana del Valle de Aburrá, y como un **espacio académico para el fortalecimiento de las capacidades ciudadanas e institucionales** que ello requiere, en el marco de una gobernanza fortalecida.



EVOLUCIÓN EN LA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE ECOLOGÍA URBANA

Primer periodo: el acercamiento a la ecología urbana desde la ecología humana, 1925-1975

Aproximación a las acciones de los humanos dentro de la ciudad, a partir de la comprensión de las dinámicas sociales; sin embargo, los resultados no incluyen el componente ecológico en esta interacción.

Segundo periodo: de la ecología humana al metabolismo urbano, 1976-1985.

Entender a la ciudad desde su metabolismo lineal, es decir, el proceso mediante el cual el humano urbano usa recursos y los retorna al medio de una forma de menor calidad (gases, vertidos, residuos sólidos) (Rueda, 1995).

Tercer periodo: creación de los primeros centros de ecología urbana, 1987-2000.

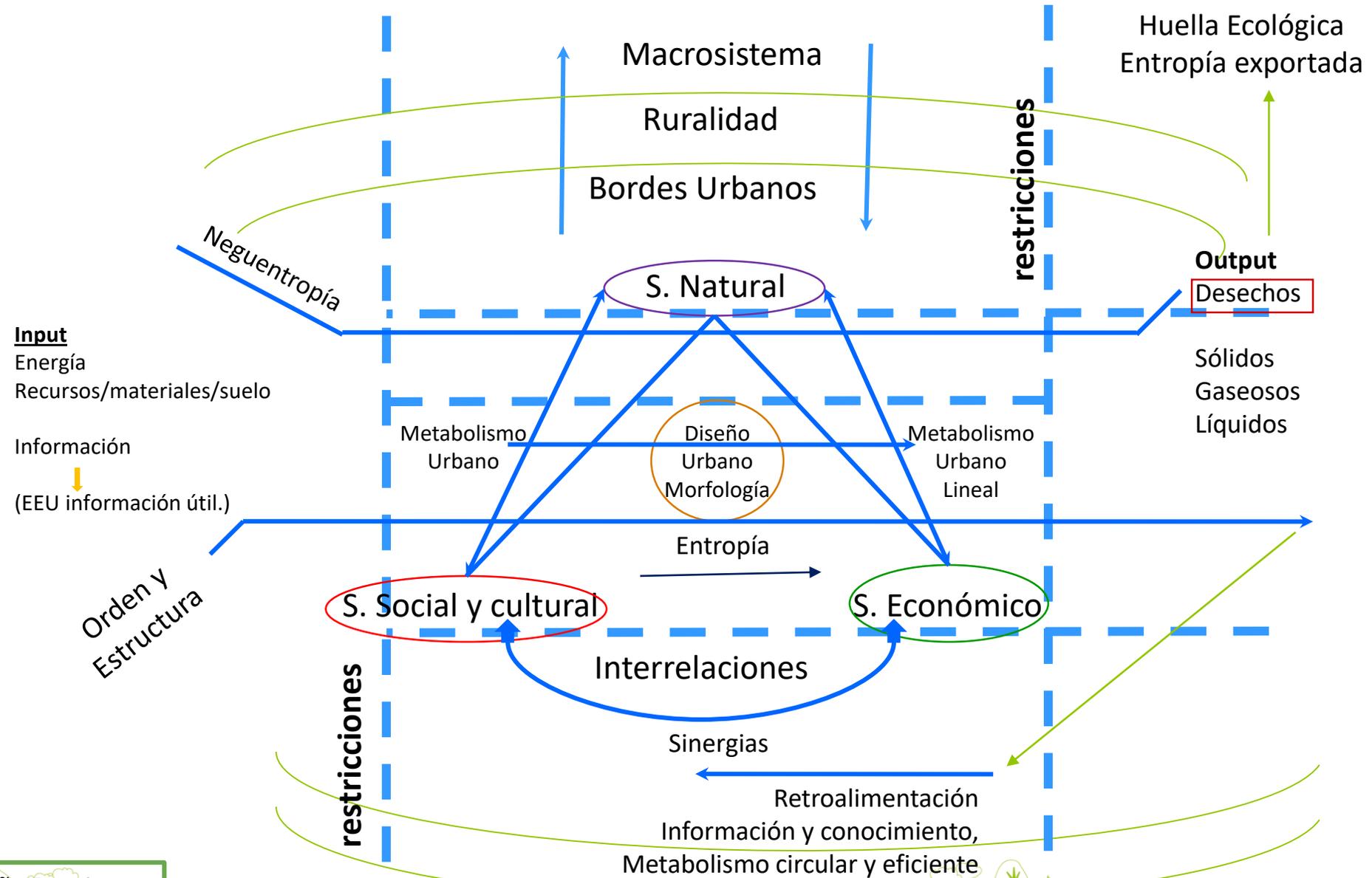
Institucionalización del concepto de ecología urbana, a través de la creación de algunos centros especializados que comprendían a la ciudad solamente desde la economía ambiental. En este periodo se enmarca la Cumbre de Río de 1992, la cual resalta el interés naciente por los indicadores ambientales.

Cuarto periodo: hacia una nueva ecología urbana, 2001-2012.

Pone de manifiesto que las ciudades también deberían comprenderse como un ecosistema. Comienza, a partir de este momento, a generarse una serie de valoraciones sobre la función y metabolismo de las ciudades. Trata el tema de la resiliencia como una condición necesaria para la sostenibilidad de las ciudades.



TERRITORIO FUNCIONANDO COMO ECOSISTEMA



Fuente: Diseño Propio

ACTA DE INTENCIÓN



Representantes de universidades, instituciones públicas y privadas, gremios y organizaciones sociales pactaron la creación de la Escuela de Ecología Urbana, una estrategia que se propone aunar esfuerzos para luchar por el cuidado del medioambiente, a través del conocimiento científico.

5 de junio de 2019

